

## ОПИС ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ КЛАСУ

<b>«Я – родина – клас – Батьківщина»</b>	
<b>Компоненти структури</b>	
<b>орієнтаційно-цільовий компонент</b> (стратегічна ціль (державна стратегія виховної політики, генеральна мета виховання; етапи становлення та розвитку виховної системи; конкретизація цілей виховання відповідно до етапів виховання, місце і роль класу у виховному просторі освітнього закладу)	<p>Школа не готує дитину до життя, школа – це і є життя дитини. Тут вона оволодіває практичними навичками життєтворчості, самореалізується у різних видах діяльності.</p> <p>Стратегічною метою виховної системи у 7-А класі є створення умов для розвитку особистості кожної дитини, її життєтворчих компетенцій, виховання громадянина – патріота України, здатного змінювати на краще своє життя і життя своєї країни.</p> <p>Виховна робота з класним колективом побудована на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- опори на позитивне в особистості дитини та класному колективі;</li><li>- зв'язку з історією народу, його мовою, культурними та народними традиціями, виховання на прикладах видатних українців;</li><li>- співробітництва з батьками, активного залучення до співпраці з педагогічним колективом;</li><li>- диференціації та індивідуалізації виховного процесу - врахування фізичного, психічного, соціального, духовного, інтелектуального розвитку учнів, стимулювання активності та розкриття їх творчої індивідуальності;</li><li>- гуманізації та демократизації виховного процесу;</li><li>- практичного спрямування виховання.</li></ul> <p>Учні класу – активні учасники шкільної організації учнівського самоврядування «ДОМ». Актив учнівського самоврядування класу – є дієвим помічником класного керівника в всіх справах класу, основною ланкою у становленні учнівського колективу.</p> <p>Девіз учнівського самоврядування класу: «Ми – творці власного життя!», тому його мета</p>

	<p>– активне залучення учнів класу до діяльності у всіх справах класу та школи. Участь учнів класу у заходах школи, де вони є і учасниками, і організаторами сприяє вихованню відповідального ставлення до спільної справи, розвитку лідерських якостей, творчих та організаторських здібностей, ініціативи. Учні класу стали ініціаторами створення шкільної газети «Перемешка».</p>
<p><b>гносеологічно-аксіологічний (змістовий) компонент</b> (досягнення стратегічних цілей у вихованні через конкретизацію завдань у контексті педагогічної проблеми, над якою працює класний керівник)</p>	<p>Завдання, сформульовані для реалізації стратегічної мети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- організувати оптимально сприятливий виховний простір у класному колективі, в роботі з батьками та з педагогами;</li> <li>- формувати в учнів загальнолюдські й морально-духовні цінності;</li> <li>- формувати в учнів дбайливе ставлення до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності;</li> <li>- забезпечити здобуття учнями ключових компетентностей, необхідних для самовизначення і соціалізації;</li> <li>- здійснювати психолого-педагогічний супровід учнів класу;</li> <li>- створити умови для особистісного зростання кожного учня (створення «ситуація успіху»);</li> <li>- формувати в учнів громадянську свідомість, відповідальність за долю Батьківщини;</li> <li>- розвивати в учнів вміння будувати взаємин з іншими людьми, природою, суспільством;</li> <li>- співпрацювати в організації учнівського самоврядування школи.</li> </ul>
<p><b>організаційно-педагогічний компонент</b> (педагогічні умови ефективності виховного процесу)</p>	<p>Педагогічні умови, які забезпечують ефективність виховного процесу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побудова виховного процесу на засадах гуманістичної педагогіки.</li> <li>2. Практичне спрямування виховного процесу.</li> <li>3. Сприятливий клімат виховного простору в школі й колективі.</li> <li>4. Взаємодія всіх суб'єктів виховної системи,</li> </ol>

	<p>характер взаємин між ними.</p> <p>5. Психолого-педагогічний супровід процесу виховання.</p> <p>6. Педагогічна освіта батьків</p> <p>7. Розвиток учнівського самоврядування.</p> <p>8. Рівень підготовки педагогів</p>
<p><b>практично-діяльнісний компонент</b> (стратегії та методи виховної роботи, організаційні форми – індивідуальні, групові, колективні, масові; спілкування, тактика та стиль діяльності класного керівника)</p>	<p>Виходячи із мети та сформульованих завдань, в організації виховної роботи з класом використовуються елементи наступних педагогічних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологія «Колективного творчого виховання» (за І.П. Івановим);</li> <li>- технологія «Створення ситуації успіху» (за З.А.С Белкіним);</li> <li>- «Проектна технологія»;</li> <li>- «Інтерактивна технологія».</li> </ul> <p>Виховання учнів реалізується в процесі організації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-виховної діяльності;</li> <li>- позакласної діяльності;</li> <li>- роботи органів учнівського самоврядування;</li> <li>- взаємодії з батьками, громадськими організаціями.</li> </ul> <p>Організаційні форми діяльності відповідно ціннісних орієнтирів виховання:</p> <p>1. Ціннісне ставлення до себе.</p> <p>Мета: формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил.</p> <p>Форми діяльності: години спілкування, зустрічі зі фахівцями, відверті розмови, просвітницькі тренінги, колективне ігрове спілкування, рольові ігри, колективні творчі справи, проекти, походи, спортивні змагання, Дні здоров'я, заняття у спортивних секціях.</p> <p>Тематичний зміст: «Я і мій характер», «Найцінніше в людині», «Яскраві події мого життя», «Коло моїх інтересів», «Лист самому собі», «Автопортрет класу», «Чарівний стілець», «Сторінки успіху», «Всякий свого щастя коваль», «Краса людської душі».</p>

## 2. Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей.

Мета: формування загальнолюдських та морально-духовних цінностей, збереження сімейних традицій, виховання толерантності у взаєминах з оточуючими.

Форми діяльності: години спілкування, класні збори, зустрічі з батьками - фахівцями, конкурси, родинні свята, вікторини, благодійні акції, виставки родинної творчості, спільні екскурсії, волонтерська діяльність.

Тематичний зміст: «Допоможи ближньому», «Тероризм – загроза суспільству», «Мій улюблений світ без насильства», «Слово – не горобець», «На те ми й люди, щоб добро творити», «Дружба та братство – дорожче багатства», «Хоч голий, та правий», «Правда в воді не тоне і в огні не горить», «Дерево починається з коріння, а людина – з сім'ї», «Родинне дерево», «Мoje місце в суспільстві», «Феномен сковородинівської філософії».

## 3. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

Мета: формування почуття патріотизму, національної самосвідомості, правосвідомості та культури міжетнічних відносин.

Форми діяльності: години спілкування, фотовиставки, вікторини, проекти, благодійні акції, Уроки мужності, Уроки пам'яті, зустрічі з ветеранами війни, військовослужбовцями, волонтерами; свята.

Тематичний зміст: «Школа – наш дім, ми господарі в нім», «Мої права в моїй школі», «Що треба знати про право і закон», «Мої права й обов'язки», «Сторінками державності», «Подорож у країну права», «Рідний край, де ми живемо, Україною зовемо», «О мово моя, солов'їна», «Єдина Україна», «Харків і харків'яни», «Дерево пам'яті», «Вахта пам'яті», «Ветеран живе поруч», «Тарасовими шляхами», «В ім'я твого і мого життя», «Справи волонтерські».

#### 4. Ціннісне ставлення до праці.

Мета: виховання усвідомлення учнями соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, ініціативності, формування працелюбності як базової якості особистості

Форми діяльності: зустрічі з фахівцями, проекти, тематичні акції, трудові десанти, волонтерська діяльність.

Тематичний зміст: «Своїми руками», «Хліб – всьому голова», «Чарівна краса вишиванки», «Мої обов'язки в родині», «Усі професії важливі, обирай свою», «Шляхами давніх ремесел», «Трудові династії класу», «Моя вулиця – мій дім, хай буде чистим».

#### 5. Ціннісне ставлення до природи.

Мета: усвідомлення функцій природи в житті людини, самоцінності природи; почуття відповідального ставлення за збереження природи, здійснення природоохоронної діяльності з власної ініціативи, посилюючого екологічного просвітництва.

Форми діяльності: проекти, благодійні та просвітницькі акції, трудові десанти, екскурсії, загальношкільні збори макулатури, озеленення класу, догляд за рослинами.

Тематичний зміст: «Осінь золота», «Зелена весна», «Квітковий вернісаж», «Природні чудеса України», «Мальовнича Україна», «Замість ялинки – гілка», «Збережи дерево», «Життя – без сміття», «Уроки Чорнобиля».

#### 6. Ціннісне ставлення до мистецтва.

Мета: розвиток в учнів здатності збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, дбайливо ставитися до культурних та мистецьких надбань людства

Форми діяльності: конкурси читців, презентації талантів класу, свята, колективні творчі справи, заняття у гуртках естетичного спрямування.

	<p>Тематичний зміст: «Таланти 7-А класу», «Щоденник учителя», «Пісенна Україна», «Музика, яку ми любимо», «Театр у моєму житті», «Поезія моєї душі», «Чарівна крейда», «Щедрик-ведрик», «Письменники – земляки. Павло Тичина», «Азбука етикету», «Листівка своїми руками», «Шляхами українського гончарства».</p> <p>Стиль діяльності класного керівника – позитивний, з опорою на гуманістичну мораль, вирізняється високим рівнем педагогічної спрямованості.</p>
<p><b>діагностико-результативний компонент</b> (очікувані результати, критерії ефективності, оцінка й аналіз функціонування системи)</p>	<p>Очікувані результати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розвиток життєвих компетенцій учнів;</li> <li>- успішна реалізація в різних видах навчально-виховної діяльності;</li> <li>- набуття учнями життєвої компетентності;</li> <li>- становлення громадянина – патріота України.</li> </ul> <p>Критерії ефективності:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологічний клімат в колективі.</li> <li>2. Комфортність кожної дитини в колективі.</li> <li>3. Рівень вихованості учнів (за ціннісними орієнтирами).</li> <li>4. Рівень згуртованості колективу.</li> <li>5. Зміст діяльності, емоційна насиченість.</li> <li>6. Рівень залучення батьків, громадських організації до спільної діяльності.</li> <li>7. Образ класного колективу у виховній системі школи.</li> <li>8. Системність виховної діяльності.</li> </ol> <p>Оцінка і аналіз функціонування системи здійснюється через загальне вивчення класного колективу (спостереження, бесіди тощо), аналіз адаптивних можливостей у 5 класі, порівняння результатів соціометричних досліджень (5-6 класи), оцінку участі класу у загальношкільних справах, оцінку участі в конкурсах різних рівнів. Виходячи з вищезазначеного, можемо зробити висновки, що учні класу мають активну громадянську позицію, їм властиві</p>

доброзичливість, співчуття, милосердя, переживання за долю своєї батьківщини. Підвищилася ініціативність дітей у загальношкільних справах.

Порівняння результатів соціометричних досліджень показало підвищення рівня згуртованості колективу у 6 класі (5 клас – коефіцієнт рівня згуртованості 0,42; 6 клас – коефіцієнт рівня згуртованості 0,47). Значно зменшилася кількість учнів, які проявляють однобічну та взаємну антипатію (5 клас - 46 виборів однобічної антипатії та 14 учнів проявляли взаємну антипатію; 6 клас – 37 виборів однобічної антипатії та 6 учнів проявляють взаємну антипатію).

Система виховної роботи класу сприяє формуванню в учнів загальнолюдських та морально-духовних цінностей, надає можливість реалізуватися в різних сферах навчально-виховної та соціально-значущої діяльності, відбувається виховання школярів як громадян – патріотів своєї країни.