

Опис педагогічного досвіду
класного керівника 7-А класу
Харківської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів №150
Ободовської Зої Іванівни



*Як поле засівається зерном,
Так наша нива – розумом, красою і добром,
А ми покликані ці зерна проростити –
В дитячих щирих душах відродити.*

В.О. Сухомлинський

Педагогічне кредо учителя:

«Читання, письмо і математика важливі тільки тоді, коли допомагають зробити наших дітей людянішими»

*Тема, над якою працює
класний керівник:*

«Формування в учнів середніх класів високої патріотичної свідомості через активне залучення до позакласної роботи»



Основна ідея досвіду:

Любов до вітчизни, гордість за її минуле і сучасне, відданість інтересам батьківщини і прагнення її захистити.

Таке розуміння цієї категорії активізує єдність свідомості і ролі поведінкового чинника патріотизму, тому що саме через активну діяльність людини на користь суспільства, батьківщини взагалі і проявляються її поняття й переконання.



Актуальність, нормативно-правове підґрунття

«...нині, як ніколи, потрібні нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості»

- ✓ «Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 – 2020 роки», Указ Президента України від 13.10.2015 № 580/2015*
- ✓ «Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді», наказ МОН від 16.06.2015 №641*
- ✓ «Методичні рекомендації щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах»*
- ✓ «Заходи щодо реалізації концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді».*

Використання педагогічних технологій

У роботі за темою використовуються елементи технологій:

- ✓ технологія «Коллективного творчого виховання» (за І.П. Івановим);
- ✓ технологія «Створення ситуації успіху» (за з А.С Белкіним);
- ✓ «Проектна технологія»;
- ✓ «Інтерактивна технологія».



Форми і методи роботи

Масові: літературні вечори, тематичні та благодійні акції, акції милосердя, зустрічі з видатними людьми,

Групові: години спілкування, класні збори, екскурсії і походи, інсценізації, просвітницькі та психологічні тренінги, конкурси, родинні свята, вікторини, рольові ігри, співробітництво у шкільній газеті.

Індивідуальні: позакласне читання, бесіди (з учнями, батьками, учителями), різні види діагностування.



Результат застосування

- ✓ активна громадянська позиція учнів класу;
- ✓ учням притаманні доброзичливість, співчуття, милосердя, переживання за долю своєї батьківщини;
- ✓ успішно триває процес формування в учнів загальнолюдських та морально-духовних цінностей
- ✓ реалізація учнів у різних сферах навчально-виховної діяльності;
- ✓ реалізація у соціально-значущій діяльності школи;
- ✓ становлення школярів як громадян – патріотів своєї країни.



Критерії ефективності

- ✓ Психологічний клімат у колективі.
- ✓ Комфортність кожної дитини в колективі.
- ✓ Рівень вихованості учнів (за ціннісними орієнтирами).
- ✓ Рівень згуртованості колективу.
- ✓ Зміст діяльності, емоційна насиченість.
- ✓ Рівень залучення батьків, громадських організації до спільної діяльності.
- ✓ Образ класного колективу у виховній системі школи.
- ✓ Системність діяльності.



Висновки

Педагогічний досвід Ободовської Зої Іванівни можна визнати як актуальний позитивний досвід роботи класного керівника.

Результативність досвіду вивчалася через загальне вивчення класного колективу (спостереження, бесіди тощо), аналіз адаптивних можливостей у 5 класі, порівняння результатів соціометричних досліджень (5-6 класи), оцінку участі класу у загальношкільних справах, оцінку участі у конкурсах різних рівнів.

Здійснення виховної діяльності відповідно до проблеми, над якою працює класний керівник, продовжується.



*Я щоранку заходжу в клас,
На дитячих обличчях – усміх,
Що я варта, діти, без вас?
Ви – натхнення моє, мій успіх!*

