**КАРТА  
педагогічної самооцінки готовності педагогів**

**до підвищення фахової компетентності з питань профільного навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Критерії оцінки | Ступінь прояву | | | | | | | | | |
| 1  1 1 | 2  2 | 3  3 | 4  4 | 5  5 | 6  6 | 7  7 | 8  8 | 9  9 | 10 |
| ***Психологічна готовність вчителя до роботи в профільних класах*** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Внутрішні переконання вчителя відповідають цілям профільного навчання в закладі освіти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Прагнення вчителя до максимального особистого внеску у здійсненні прогресивних перетворень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Прагнення до лідерства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Прагнення отримати зовнішню оцінку діяльності |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Прагнення до самовдосконалення |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Задоволеність системою і якістю методичної роботи у методоб’єднанні:   * на шкільному рівні; * на районному рівні. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Технологічна готовність вчителя до роботи в профільних класах*** | | | | | | | | | | | |
| 7. | Бачить можливості свого предмета для морального виховання і розвитку учнів |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Планування спрямовується на досягнення максимальних результатів |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Вибір форм і організації навчальної діяльності супроводжується усвідомленою учнями чіткою постановкою цілей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Активно і доцільно використовує ТЗН, ІКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Широко практикує активні форми навчання |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Навчання будується на особистісно орієнтованих засадах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Організовує в процесі навчання дослідницьку діяльність учнів |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Активно працює з питань застосування педагогічних технологій на уроці:   * на рівні ШМУ; * на рівні міських МК. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Професійні здібності*** | | | | | | | | | | | |
| 15. | Володіння методами педагогічного дослідження |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Здатність до перебудови діяльності |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Здатність до співпраці з учнями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Здатність акумулювати, використовувати ефективний педагогічний досвід |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Здатність до самоорганізації |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Критичність мислення |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |